

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
METODE STAD PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 03 JATIREJO
JUMAPOLO KARANGANYAR TAHUN 2012/2013**

NASKAH PUBLIKASI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

DWI HASTUTI

A54A 100002

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PGSD UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl.A. Yani Tromol Pos I - Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417 Fax : 715448 Surakarta 57102

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Drs. Muhroji, M.Si

NIP : 231

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : Dwi Hastuti

NIM : A54A 100002

Program Studi : PSKGJ PGSD

Judul Skripsi : PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
METODE STAD PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 03 JATIREJO
JUMAPOLO KARANGANYAR TAHUN 2012/2013

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.
Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, ²⁰⁻² Desember 2013

Pembimbing

Drs. Muhroji, M.Si

NIK. 231

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul :

“Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Melalui Metode STAD Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 03 Jatirejo Jumapolo Karanganyar Tahun 2012/2013”.

Oleh :

Nama : DWI HASTUTI

NIM : A54A 100002

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Pada Hari : Rabu

Tanggal : 20 Pebruari 2013

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing



Drs. Muhroji, M.Si

NIK. 231

20/2 2013

PENGESAHAN

PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI METODE STAD PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 03 JATIREJO JUMAPOLO KARANGANYAR TAHUN 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

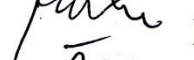


DWI HASTUTI
NIM. A54A10002

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Kamis 28 Pebruari 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Muhroji, M.Si ()
2. Drs. Yakub Nasucha, M.Hum ()
3. Drs. Saring Marsudi, M.Pd ()

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIM. 547

ABSTRAK

PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI METODE STAD PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 03 JATIREJO JUMAPOLO KARANGANYAR TAHUN 2012/2013

Dwi Hastuti. NIM. **A54A 100002**. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013

Tujuan khusus penelitian ini adalah meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA dengan penerapan metode STAD pada siswa kelas IV SD Negeri 03 Jatirejo Jumapolo Karanganyar Tahun 2012/2013. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri 03 Jatirejo. Objek penelitian ini adalah peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa. Data dikumpulkan dengan metode dokumentasi, observasi dan tes tertulis. Analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif yang mempunyai empat komponen pokok yaitu pengumpulan data, reduksi data, sajian data dan penarikan kesimpulan.

Dari hasil analisis data menunjukkan adanya peningkatan motivasi dan hasil belajar IPA melalui penerapan metode STAD pada siswa kelas IV SD Negeri 03 Jatirejo. Motivasi siswa pada siklus I mencapai 58,7% dan meningkat pada siklus II menjadi 81,5%. Sedangkan ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I 55,5% dan meningkat pada siklus II menjadi 83,3%.

Kata kunci : STAD, motivasi, hasil belajar siswa, metode pembelajaran

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
METODE STAD PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 03 JATIREJO
JUMAPOLO KARANGANYAR TAHUN 2012/2013**

Ilmu Pengetahuan Alam sebagai bidang ilmu eksakta, memang merupakan mata pelajaran yang sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari terutama tentang lingkungan atau alam sekitar. Pembelajaran IPA sangat berperan dalam proses pendidikan dan juga perkembangan Teknologi. Pembelajaran IPA diharapkan bisa menjadi wahana bagi siswa untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta pengembangan lebih lanjut dalam penerapan dalam kehidupan sehari-hari.

Siswa sebagai subjek pendidikan dituntut supaya aktif dalam belajar mencari informasi dan mengeksplorasi sendiri atau secara berkelompok. Guru hanya berperan sebagai fasilitator dan pembimbing kearah pengoptimalan pencapaian ilmu pengetahuan yang dipelajari. Diharapkan dalam proses pembelajaran siswa mau dan mampu mengemukakan pendapat sesuai dengan apa yang telah dipahami, berinteraksi secara positif antara siswa dengan siswa maupun antara siswa dan guru apabila ada kesulitan.

Namun kenyataannya, motivasi belajar yang ditunjukkan siswa pada saat pembelajaran masih rendah. Hal ini mungkin bisa disebabkan kurang bervariasinya metode yang digunakan guru pada saat pembelajaran, guru masih cenderung menggunakan metode konvensional, siswa hanya mendengarkan dan menerima apa yang disampaikan guru, tidak ikut berperan aktif dalam pembelajaran, sehingga siswa kurang termotivasi terhadap pelajaran yang

disampaikan, dan pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan rendah dan hal tersebut akhirnya mengakibatkan hasil belajar mereka juga rendah. Seperti halnya yang terjadi pada siswa kelas IV SD Negeri 03 Jatirejo Kecamatan Jumapolo, terutama pada mata pelajaran IPA. Dari 18 siswa masih ada 11 siswa yang kurang termotivasi dalam mengikuti pelajaran dan hasil belajar mereka masih rendah, yakni dibawah rata-rata KKM.

Berdasarkan permasalahan di atas maka upaya peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran terutama pada mata pelajaran IPA di SD N 03 Jatirejo Kecamatan Jumapolo merupakan masalah yang harus di tanggulangi. Salah satu model pembelajaran yang di duga dapat mengatasi masalah tersebut yaitu model pembelajaran kooperatif.

Menurut Sharon (dalam Isjoni, 2011:23) Siswa yang belajar menggunakan metode cooperative learning akan memiliki motivasi yang tinggi karena didorong dan didukung dari rekan sebaya. Melalui model pembelajaran kooperatif ini siswa dapat belajar lebih aktif mengeluarkan pendapatnya dan suasana yang kondusif untuk mengembangkan pengetahuan, sikap, keaktifan serta keterampilan sosial seperti keterampilan bekerjasama yang bermanfaat bagi kehidupannya di masyarakat.

Banyak model pembelajaran kooperatif yang dapat di gunakan dalam proses pembelajaran di kelas. Metode pembelajaran kooperatif pada penelitian ini di batasi pada metode STAD (Student Teams-Achievement Divisions). Metode STAD diadakan untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar, penerimaan terhadap perbedaan individu dan juga untuk pengembangan sosial. Menurut

slavin (dalam Isjoni, 2011 : 51), Model STAD merupakan salah satu tipe kooperatif yang menekankan pada adanya aktivitas dan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai hasil belajar yang maksimal.

Penerapan metode STAD diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri 03 Jatirejo jumapolo. Berdasarkan kenyataan di atas maka peneliti memilih judul penelitian : “Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Melalui Metode STAD pada Siswa Kelas IV SD Negeri 03 Jatirejo Jumapolo Karanganyar Tahun 2012/2013”.

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk menjadi masukan bagi guru dan siswa untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Sedangkan tujuan khusus penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri 03 Jatirejo Jumapolo Karanganyar melalui penggunaan metode STAD.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 03 Jatirejo Kecamatan Jumapolo Kabupaten Karanganyar. Tempat ini dipilih karena peneliti merupakan salah satu guru di SD tersebut sehingga memudahkan peneliti berinteraksi dengan pihak sekolah.

Penelitian ini dilaksanakan selama 4 bulan, yaitu bulan November 2012 sampai dengan Februari 2013. Adapun rincian kegiatan penelitian tersebut adalah : persiapan penelitian, pelaksanaan penelitian dan pelaporan.

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri 03 Jatirejo Jumapolo Karanganyar Tahun 2012/2013 dengan jumlah siswa 18 orang, yang terdiri dari 11 orang laki-laki dan 7 orang perempuan.

Prosedur yang diterapkan dalam penelitian ini antara lain :

- Perencanaan
- Tindakan (action) / kegiatan yang mencakup :
 - Siklus I
 - Siklus II
- Observasi dan Evaluasi
- Refleksi, dimana perlu adanya pembahasan antara siklus –siklus tersebut untuk dapat menentukan kesimpulan atau hasil penelitian.

Jenis data yang diperoleh dari penelitian ini berupa data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka,kualitatif yang diangkakan, dalam penelitian ini adalah hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 03 Jatirejo Jumapolo tahun 2012/2013.

Sedangkan data kualitatif adalah data yang berbentuk kalimat, kata atau gambar, dalam penelitian ini adalah data motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri 03 Jatirejo tahun 2012/2013.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

Observasi untuk memperoleh data kinerja guru dalam pembelajaran dengan metode STAD dan motivasi siswa kelas IV SD Negeri 03 Jatirejo dalam pembelajaran IPA.

Tes digunakan untuk mengumpulkan data tentang hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 03 Jatirejo tahun 2012/2013 pada mata pelajaran IPA.

Dokumen yang digunakan dalam penelitian ini diantaranya adalah daftar nama siswa kelas IV SD Negeri 03 Jatirejo tahun 2012/2012, nilai siswa sebelum diadakan tindakan dan RPP sebelum tindakan.

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yang pertama adalah lembar observasi (yang terdiri dari lembar observasi kinerja guru dan lembar observasi motivasi belajar siswa), dan kedua adalah tes tertulis bentuk tes obyektif.

Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah teknik analisis interaktif, yang meliputi empat komponen yaitu pengumpulan data, reduksi data, paparan data dan penarikan kesimpulan.

Indikator yang ditetapkan dalam penelitian ini adalah ketuntasan klasikal 75%, artinya kalau 75% siswa kelas IV SD Negeri 03 Jatirejo sudah memiliki motivasi belajar dengan kategori baik pada setiap indikatornya dan memiliki hasil belajar IPA mencapai KKM maka dianggap sudah berhasil.

Pelaksanaan penelitian dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus diadakan dua kali pertemuan, siklus I dilaksanakan tanggal 7 Januari dan tanggal 10 Januari, siklus II dilaksanakan tanggal 14 Januari dan 17 Januari.

Kondisi awal yang terjadi di SD Negeri 03 Jatirejo sebelum diadakan tindakan adalah guru dalam melaksanakan pembelajaran masih menggunakan metode konvensional, guru masih mendominasi kelas sehingga siswa kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran, siswa kurang memperhatikan materi

yang disampaikan guru karena penyampaian yang kurang menarik. Saat diberi tugas masih banyak siswa yang tidak mau berusaha menyelesaikan tugasnya, dan pada saat pembelajaran sebagian siswa belum bersemangat mengikuti pembelajaran. Sedangkan untuk hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri 03 Jatirejo masih sangat rendah, yakni dari 18 siswa masih ada 11 siswa (61%) yang nilainya di bawah KKM, dan baru 7 siswa (39%) yang nilainya di atas KKM.

Berdasarkan fakta-fakta tersebut, selanjutnya diadakan tindakan penelitian untuk mengatasi masalah yang ada yaitu dengan menerapkan pembelajaran dengan metode STAD dalam pembelajaran IPA siswa kelas IV SD Negeri 03 Jatirejo Jumapolo Karanganyar tahun 2012/2013.

Adapun pelaksanaan tindakan dari setiap siklus dapat digambarkan dengan kerangka sebagai berikut :

- a. Perencanaan Tindakan
- b. Pelaksanaan Tindakan

Pertemuan I

- 1) Kegiatan Pendahuluan
- 2) Kegiatan inti
- 3) Kegiatan Penutup

Pertemuan 2

- 1) Kegiatan Pendahuluan
- 2) Kegiatan inti
- 3) Kegiatan Penutup

c. Observasi dan Evaluasi

1) Observasi

a) Guru

b) Siswa

2) Evaluasi

d. Refleksi

1) Guru

2) Siswa

Berdasarkan hasil yang diperoleh selama penelitian, ternyata terjadi peningkatan baik kinerja guru dalam pembelajaran, motivasi siswa maupun hasil belajar. Pada siklus I rata-rata kinerja guru baru mencapai 2,42, (kategori cukup) dan pada siklus II bisa mencapai 3,43 (kategori baik)

Berdasarkan hasil observasi terhadap siswa dapat diketahui juga bahwa motivasi siswa dalam pembelajaran juga meningkat, pada siklus I motivasi siswa baru mencapai 58,7% dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 81,5%.

Demikian juga dengan hasil belajar siswa, pada siklus I tingkat ketuntasan belajar siswa baru mencapai 55,5% dan pada siklus II meningkat menjadi 83,3%.

Berdasarkan data observasi dan evaluasi yang diperoleh selama penelitian, mulai dari pra tindakan, siklus I dan siklus II, dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan pembelajaran dengan metode STAD dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA materi energi dan penggunaannya pada siswa kelas IV SD Negeri 03 Jatirejo Jumapolo Tahun 2012/2013.

Hal tersebut sesuai dengan tujuan model pembelajaran cooperative learning yang salah satunya adalah metode STAD yang dirangkum Ibrahim,et al.2000 (dalam Isjoni) yang menyebutkan bahwa tujuan pembelajaran cooperative learning adalah :

1. Hasil belajar akademik
2. Penerimaan terhadap perbedaan individu
3. Pengembangan keterampilan sosial

Hasil tindakan yang dilakukan penelitian ini juga relevan dengan penelitian terdahulu yang menerapkan metode STAD, salah satunya adalah penelitian yang dilakukan oleh Dedi Wahyudi Istanto (2011), membuktikan bahwa penerapan model STAD untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pokok bahasan koperasi kelas IV SDN Ketawanggede 1 Malang. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa:

- Penerapan model STAD dapat meningkatkan keaktifan siswa
- Penerapan model STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa, yaitu setelah penerapan siklus I nilai rata-rata siswa adalah 69,76 dan setelah penerapan siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 83,09.

Kesimpulan hasil penelitian dapat dilihat dari pembahasan siklus I dan siklus II dimana persentase ketuntasan belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Hasil penelitian yang telah dilakukan pada siklus I dan siklus II menunjukkan sebagai berikut :

Kinerja guru pada siklus I mencapai rata-rata 2,42 (kategori cukup) dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 3,43 (kategori baik).

Untuk motivasi siswa pada siklus I mencapai 58,7% dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 81,5%.

Demikian juga dengan ketuntasan hasil belajar siswa, pada siklus I ketuntasan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA mencapai 55,5% dan pada siklus II meningkat menjadi 83,3%.

Dari keseluruhan hasil penelitian di atas maka hipotesis yang berbunyi “Penggunaan metode STAD dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 03 Jatirejo Jumapolo Karanganyar pada mata pelajaran IPA” telah terbukti kebenarannya.

Implikasi yang diperoleh dari penelitian ini adalah bahwa hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru untuk meningkatkan strategi atau metode pembelajaran di kelas guna meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan kriteria temuan dan pembahasan hasil penelitian, maka penelitian ini dapat digunakan dalam menghadapi permasalahan yang sejenis.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono.2009.*Cooperative Learning*.Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Aritonang, Keke T. (2008). *Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. <http://ayip7miftah.wordpress.com/2012/01/02/>. Update tgl.5/12/2012,jam 12:17.
- Asy'ari,Muslicah.(2006). *Prinsip Pembelajaran IPA di SD*. [http://\(www.sekolahdasar.net](http://www.sekolahdasar.net) diakses tgl.5/12/2012,jam 12:15.
- BSNP.2008.*Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Dasar*.Jakarta:Depdiknas Ditjen Manajemen Dikdasmen.
- Ewintri (Universitas Lampung).2008. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya (Makalah)*. <http://ewentri.wordpress.com>. diakses tgl.25/11/2012.
- Graham & Golan.1991. *Motivasi dan Minat Belajar*. <http://edukasi.kompasiana.com/2010/04/11>,diakses tgl.01/11/2012,jam 19:10.
- Haryanto.2007. *Sains untuk SD Kelas IV*. Jakarta : Erlangga.
- Isjoni.2011.*Cooperative learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*.Bandung:Alfabeta.
- Joko Suwandi.2011.*Penelitian Tindakan Kelas*.Solobaru:Qinant.
- Mohamad Nur.2011.*Model Pembelajaran Kooperatif*.Surabaya:Pusat Sains dan Matematika Sekolah UNESA.
- Mulyadi SK.2011.*Paedagogik Khusus Model Pembelajaran Inovatif di Sekolah Dasar/MI*. Surakarta:Badan Penerbit FKIP-UMS.
- Rubino Rubianto.2011.*Metode Penelitian Pendidikan*.Surakarta:Qinant.
- Slavin. 1995. *Keunggulan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif tipe STAD*. <http://yankcute.blogspot.com/2010/02>. diakses tgl.22/11/2012,jam 9:50.
- Sri Hartini,2011.*Evaluasi Pembelajaran*.Surakarta:Qinant.
- Triatmanto,Hewi Murdaningsih.2005.*Bimbingan Pembelajaran Sains 4*. Surakarta:Mediatama.